

# Пояснительная записка

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию познавательных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей, изучению истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучению жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулированию стремления знать как можно больше о родном крае.

Рабочая программа «Краеведение» является актуальной, т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Курс «Краеведение» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Данный курс “Краеведение” **рассчитан на** преподавание **в 5 классах** **по 34 часов в** год (1 час в неделю).

**Цель программы:** формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому своей Родины, стремящегося к активному участию в жизни общества.

# Задачи программы:

Образовательные:

* формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
* приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
* научить видеть и понимать красоту живой природы;
* сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
* познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

* сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
* воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
* воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь. Развивающие:
* развивать потребности общения с природой;
* развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
* развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

# Методы работы:

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

# Объекты изучения:

* История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее города, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.
* Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира области; природные ресурсы области; охраняемые территории; памятники природы.
* Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.
* Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.
* Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;
* Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

# Режим занятий.

Общее количество часов в год – 34 часов

Периодичность занятий – 1 раз в неделю

# Требования к уровню подготовки учащихся

# Личностные результаты :

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
* воспитание уважительного отношения к своему краю, городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

# Предметные результаты:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

# Метапредметные результаты:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

# 2. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ | Кол.час | Дата план | Дата факт |
| **Раздел 1**  **История моего края** | **8** |  |  |
| 1. Валдай – моя родина. Легенды о Валдае. | 1 | 06.09.24 |  |
| 2. Валдайское селище – дворцовое село 15-17вв. | 1 | 13.09.24 |  |
| 3. Иверский монастырь. Ремесла и ремесленники. | 1 | 20.09.24 |  |
| 4. Колокольное литье. | 1 | 27.09.24 |  |
| 5. Село Валдай – город Валдай. Указ Екатерины II. Герб города. | 1 | 04.10.24 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. Улицы Валдая в прошлом и настоящем. | 1 | 11.10.24 |  |
| 7. Валдай в годы ВОВ. | 1 | 18.10.24 |  |
| 8. Викторина 'История моего города'. | 1 | 25.10.24 |  |
| **Раздел 2.**  **Природа моего края.** | **7** |  |  |
| 9. Человек и природа валдайского края. | 1 | 08.11.24 |  |
| 10. Валдайский национальный парк. История создания. | 1 | 15.11.24 |  |
| 11. Природа – “храм или мастерская” ? | 1 | 22.11.24 |  |
| 12. Птицы заповедного леса. | 1 | 29.11.24 |  |
| 13. Фауна национального парка. | 1 | 06.12.24 |  |
| 14. Флора национального парка. | 1 | 13.12.24 |  |
| 15. Живая вода Валдая. Озерный край. | 1 | 20.12.24 |  |
| **Раздел 3.**  **Искусство моего края.** | **2** |  |  |
| 16. И зазвонят опять колокола | 1 | 27.12.24 |  |
| 17. Художники Валдая. | 1 | 10.01.25 |  |
| **Раздел 4**  **Общество и человек** | **17** |  |  |
| 18. Загадка человека. | 1 | 17.01.25 |  |
| 19. Отрочество-особая пора жизни. | 1 | 24.01.25 |  |
| 20. Практикум: учимся общаться. | 1 | 31.01.25 |  |
| 21. Семья и семейные отношения. | 1 | 07.02.25 |  |
| 22. Семейное хозяйство. | 1 | 14.02.25 |  |
| 23. Свободное время. | 1 | 21.02.25 |  |
| 24. Практикум: учимся распределять свое время | 1 | 28.02.25 |  |
| 25. Образование в жизни человека. | 1 | 06.03.25 |  |
| 26. Образование и самообразование. | 1 | 13.03.25 |  |
| 27. Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | 27.03.25 |  |
| 28.Труд-основа жизни. | 1 | 03.04.25 |  |
| 29. Труд и творчество. | 1 | 10.04.25 |  |
| 30. Наша Родина-Россия. | 1 | 17.04.25 |  |
| 31. Государственные символы России. | 1 | 24.04.25 |  |
| 32. Гражданин России. | 1 | 08.05.25 |  |
| 33. Мы-многонациональный народ | 1 | 15.05.25 |  |
| **34. Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся** | 1 | 22.05.25 |  |
| **ИТОГО:** | **34** |  |  |

# 3. Контрольные параметры оценки достижений ФГОС учащимися по предмету

Результатом деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях у учащихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

* Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой

частной задачи;

* Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
* Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

# Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Оценивать правильность выполнения действия;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

# Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

# Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Список литературы для учителя

Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Обществознание. 5 класс. М. Просвещение. 2014