****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Тайны истории» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Сегодня в содержании образования все более важным становится не знания, а системно–деятельностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования. Ценность исторической науки в обществе возрастает, так как история учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

**Актуальность программы** определяется необходимостью воспитания и развитияинтереса к истории и тем историческим личностям, деятельность которых повлияла на историю страны. Учащиеся должны понимать процессы, происходящие в истории.

**Целью** данной программы является содействие становлению обучающегося какдуховно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности как гражданина и патриота.

**Задачи программы**:

* расширение интеллектуального кругозора учащихся;
* повышение мотивации к изучению истории ;
* помощь в формировании интереса к культурному наследию предков;
* развитие умения самостоятельно работать с различными источниками информации,
* овладение различными видами научно – исследовательской деятельности: исследовательская работа, проект, презентация, подготовка к олимпиадам и конкурсам;
* создание условия для развития творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

**Место в учебном плане**

В учебном плане школы на изучение программы «Тайны истории» отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю, программа рассчитана на обучающихся 6-х классов.

**Результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* формирование ответственного отношения к учению;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

**Познавательные:**

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

**Коммуникативные:**

* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией

(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

**Предметные результаты:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Ожидаемые результаты:**

*Занятия должны помочь учащимся:*

* усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
* помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;
* способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

**Содержание программы.**

**Вводное занятие (1ч)**

**Тема I. Ключи к секретам истории( 5 ч)**

Природные и календарные единицы измерения. Юлианский и Григорианский календари. Перевод дат с эры «От сотворения мира» на эру «От рождества Христова». История развития. «Кириллица». Внешние признаки рукописных источников, Украшение рукописей, Мера длин, площади, объема и веса. Наука о печатях. История развития. Деление щита. Второстепенные геральдические фигуры. Искусственные фигуры. Виды и соединения фигур. Описание герба. Наука, изучающая историю монетной чеканки. Слитки. Виды монет. Наука о происхождении родов, семей, и отдельных лиц. Наука, занимающаяся составлением родословий. Наука, изучающая имена собственные и фамилии в их совокупности. «Антропонимика». Топонимика. Этнонимика.

**Тема II. Средневековая Европа в VI – XI веках (9 ч.).**

Случай с суассонской чашей. Женитьба на Клотильде. Принятие хритианства. Личность Карла Великого. Войны с саксами. Карл – король лангобардов. Папа Лев II провозглашает Карла Великого императором. Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре. Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика. Образование династии Аббасидов. Периоды правление Харун ар-Рашида. Образ Харун ар-Рашида в культуре. Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие. Краткая биография. Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе.Личность Фридриха I Барбароссы в литературе. Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии. Коронация Вильгельма в качестве английского правителя. Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.

**Тема III. Русь с древнейших времен до середины XIII века (19ч.)**

Мифологический мир древних киевлян. Обычаи. Обряды. Предания. Эволюция язычества в Древней руси. Жертвоприношения. Водяные. Русалки. Моряне. «Слово Иоанна Златоуста». Богиня Купала. Греческий бог –Зевс, римский –Юпитер, скандинавский –Один. Перун – бог оружия княжеской дружины, покровитель самого князя. Основание языческого пантеона. Даждьбог. Хорс. Стриборг. Мокошь. Сварог. Ярило. Купало. Троян.

Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии. Последние годы жизни. Наследие. Фрагмент из «Повести временных лет» о славянских первоучителях. Причисление к лику святых в Риме и Византии. Фрагмент из «Повести временных лет». Походы Игоря. Месть Ольги. Крещение Ольги. Походы Святослава. Выбор Христианства. Союзный договор с византийским императором Василием II. Крушение языческих идолов. «Слово о законе и благодати». Крещение Руси. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Смерть Владимира Святославича. Святополк Окаянный. Первые святые – великомученики. Ярослав Мудрый. Жизнь Ярослава Мудрого. Семья. Генрих I. Рауль Валуа. Филипп I. Великая княгиня Ольга. Анна Кашинская. Ефросинья Суздальская. Соломония. Фрагмент из «Повести временных лет» и «Ипатьевской летописи». Жизнь внука византийского императора Константина - Владимира Мономаха.

Назидания и советы Великого князя. Регалии Московских Великих князей. Роль Северо-Восточной Руси. Выбор князя . Невская битва. Битва на Чудском озере.

Канонизация Александра Невского. Топонимика столицы России. Легенда о киевском князе –Вуколе. Легенда об основании Москвы князем Олегом. Легенда об основании Москвы внуком Ноя – Мосохом. «Ипатьевская летопись». Повесть «О начале царствующего великого града Москвы».Историки о Юрии Долгоруком. Детство и юность. Зрелые годы. Дела Юрия Долгорукова. Нашествие монголов. Битва на Калке. Чингисхан. Батый. «Злой город» - Козельск.

**Обобщающее занятие. Викторина.**

Внеурочная деятельность по программе «Занимательная история» будет осуществляться следующими видами деятельности:

* 1) игровая деятельность;
* 2) познавательная деятельность;
* 3) проблемно-ценностное общение;
* 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* 5) художественное творчество.

**Общеинтеллектуальное  направление** программы внеурочной деятельности предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную  активность, любознательность.

Ведущие формы деятельности, которые будут использоваться во время освоения программы «Занимательная история»:

* Викторины, познавательные игры;
* Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
* Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Формы учета знаний, умений (результативность освоения программы): контроль будет проводиться в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

**Тематический план внеурочного курса «Тайны истории»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов |
| **Вводный урок (1 час)** | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| **Ключи к секретам истории (5 часов)** | | |
| 2 | Время, календари, летоисчисление | 1 |
| 3 | Палеография. Метрология. Сфрагистика. | 1 |
| 4 | Геральдика | 1 |
| 5 | Нумизматика | 1 |
| 6 | Генеалогия. Ономастика. | 1 |
| **Средневековая Европа в VI-XV веках (9 часов)** | | |
| 7 | Хлодвиг – основатель королевства франков | 1 |
| 8 | Карл Великий | 1 |
| 9 | Король Артур: легенда и быль в истории Англии | 1 |
| 10 | Юстиниан – правитель Византии | 1 |
| 11 | «Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида | 1 |
| 12 | Ричард I Львиное сердце | 1 |
| 13 | Фридрих I Барбаросса | 1 |
| 14 | Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия | 1 |
| 15 | Народная героиня Жанна дАрк | 1 |
| **Русь с древнейших времен до середины XII века (19 часов)** | | |
| 16 | Религия язычников-славян | 1 |
| 17 | Водяные культы и праздник Купалы | 1 |
| 18 | Перун-Бог грома и молнии | 1 |
| 19 | Пантеон Богов князя Владимира | 1 |
| 20 | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности | 1 |
| 21 | «Повесть временных лет» о Кирилле и Мефодии | 1 |
| 22 | «Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге и Святославе Игоревиче | 1 |
| 23 | Владимир Красно Солнышко, крещение Руси | 1 |
| 24 | Первые русские святые – Борис и Глеб | 1 |
| 25 | Анна Ярославна – королева Франции | 1 |
| 26 | Русские святые женщины | 1 |
| 27 | Крылатые выражения из «Повести временных лет» | 1 |
| 28 | «Поучение детям» Владимира Мономаха | 1 |
| 29 | «Сказание о житии Александра Невского» | 1 |
| 30 | Легенды об основании Москвы | 1 |
| 31 | Первое летописное упоминание о Москве | 1 |
| 32 | Князь Юрий Долгорукий | 1 |
| 33 | «Тверская летопись о событиях 1237-1238 гг» | 1 |
| 34 | Обобщающее занятие. Подведение итогов. | 1 |