

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1 им.М.Аверина г. Валдай»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	 <p>Директор /Щелетова Ю.В. / Приказ № 70 от «29» августа 2023 г.</p>

Рабочая программа внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

5-10 классы

г.Валдай

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	—
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	4
Взаимосвязь с программой воспитания	5
Особенности работы педагогов по программе	—
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Введение	—
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов)	11
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	19
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	26
Тематическое планирование	32
5 класс	—
6 класс	53
7 класс	75
8 класс	97
9 класс	118
Приложение	136
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	—

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5–7 классы) и «Основы финансового успеха» (8–9 классы). Изучая темы этих

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ названия и заголовки (ПС³) ▪ рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС⁴)

³ ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

⁴ ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ сюжеты, сценарии (ПС), ▪ эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), ▪ проблемы экологии (СПр), ▪ выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), ▪ схемы, опорные конспекты (ВС), ▪ социальные инициативы и взаимодействия (СПр), ▪ изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Работа над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информацию собственной гипотезы, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instraо.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7.	Моя увлеченность	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraо.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
13.	Выдвижение различных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. - решение проблем социального и научного характера.		<p>Решение социальных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл., Класс, задание 2, <p>Решение научных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл., Изобретаем решение, задания 1, 2, <p>«Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
				Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru)</p> <p>Письменное самовыражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, ■ 5 кл., Праздник осени, задание 1, ■ 5 кл., Класс, задание 1

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				<p>- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p>		<p>Решение социальных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл, Класс, задание 4, ■ 5 кл, Букрос-синг – обмен книгами, задание 4 <p>Решение научных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 <p>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результатов выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.	различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Слово-бы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<p>грамматность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>	<p>блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читая текст, различать инструкцию и обсуждать ситуацию. Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбрать выгодный тариф.</p>		<p>Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Провещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обсуждать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы; изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные проблемы; изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение познавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найдем», «Загрязнение

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разносторонней совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2.	Нас ждет путешествие (Пусть тешество по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»; работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		<p>общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.</p> <p>«Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	<p>«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Цели: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков.</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ■ 6 кл, Клубок по музыке, задания 1, 2, 3 ■ 6 кл, Друлды, задания 1-4, ■ 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 ■ 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			за счет использования различных языковых средств.	<p>Подведение итогов; – чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. ▪ Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации в целом или ее отдельных элементов. ▪ В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности 		

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально 	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл., Трудный предмет, ■ 6 кл., В шутку и всерьез ■ 5 кл., Буккроссинг, ■ 6 кл., Марафон чистоты,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обосновывать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p>	<p>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</p>		<p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	Комплекс «Как составлять семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегративные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания многоступенчатых текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10.	Моя увлеченность	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследовательских заданий и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1; учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
11.	Креативность в учебных ситуациях	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: ■ сюжеты, сценарии; ■ эмблемы, плакаты, постеры, значки; ■ проблемы экологии; ■ выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ■ 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 ■ 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 ■ 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>Работа с поисковой системой Интeрнeтa по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чем могут различаться схожие сюжеты? ▪ Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; ▪ В каждой истории есть различающиеся места действия, что влияет на взаимодействие героев 		<p>«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономика, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p>		
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию; нужна доработка идеи.</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?»</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл., В поисках правды ■ 7 кл., Кафе для подростков ■ 7 кл., Поможем друг другу ■ 7 кл., За чистоту воды

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	<p>мероприятия (например, книжной выставки),</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, ■ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе 	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1. Просвещение, ■ 7 кл., Поможем друг другу <p>«Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Настольные игры</p> <p>Вариант 2. Книжный магазин</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17.				<p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.</p>		

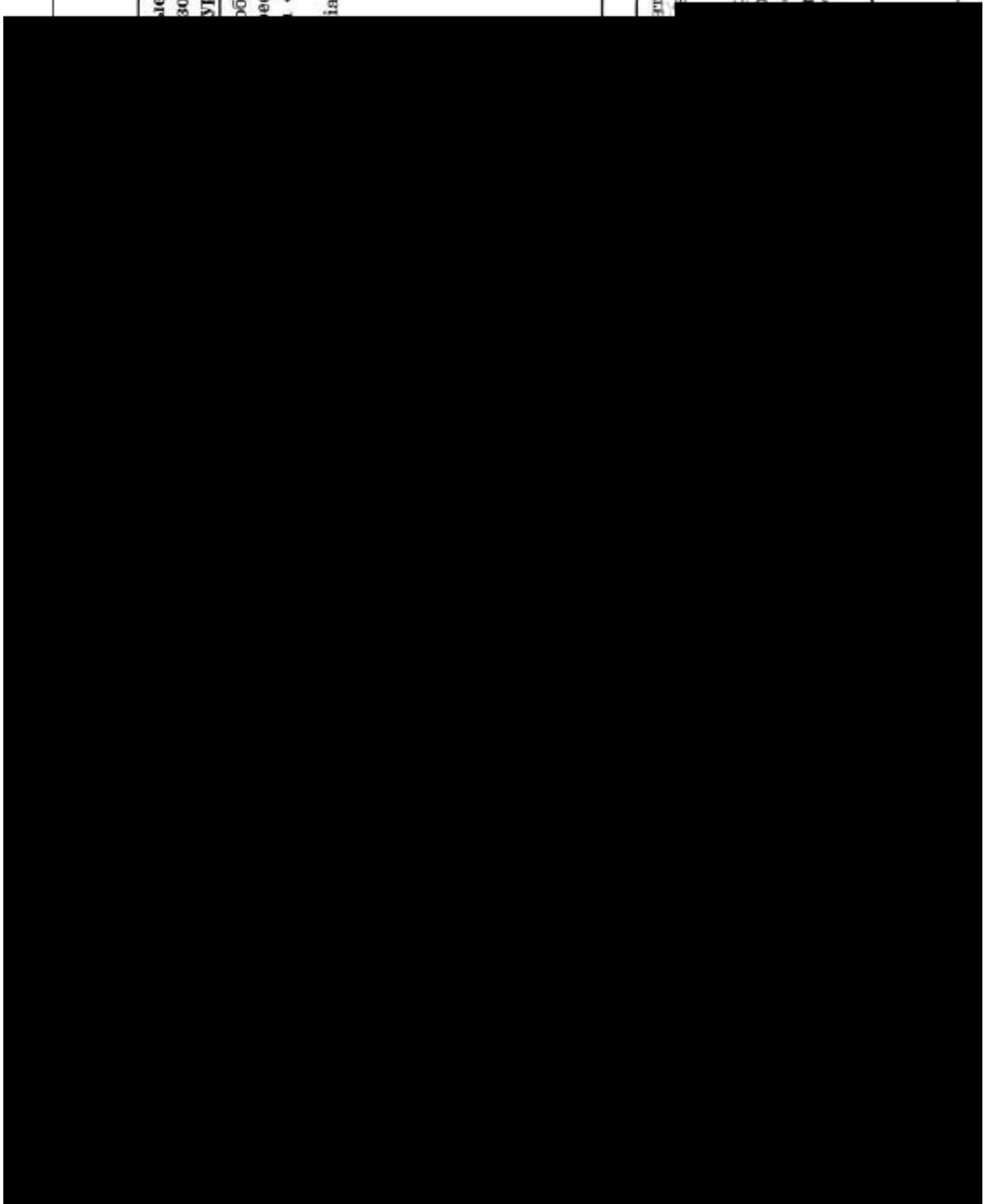
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подьемники», «Кресельные подьемники»	1	Зависимость «скоро-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блога)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подьемники», «Кресельные подьемники» (http://skiv.instrao.ru)
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.reshe.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
21.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мотивационность.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
25-26.	«Покупать, но по стопонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоймость», Вычисление с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■ Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), ■ Распознавать математические объекты, 	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред-праздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога Определять стратегий поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдёт в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

<p>ые (циф- зователь- урсы</p>	<p>образо- ресурса «Про- ia.prosv.</p>	<p>тер- skiv. разова- с изда- свеще- media.)</p>
--	--	---



№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. : СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ тематика и названия, слоганы, имена героев ■ схемы, опорные конспекты, ■ социальные инициативы и взаимодействия ■ изобретательство и рационализаторство. 	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ создания сюжетов и сценариев, ■ создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, 	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 8 кл., Название книги, ■ 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, ■ 8 кл., Лесные пожары ■ 8 кл., Быть чуткими ■ 7 кл., Одни дома

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) ■ 8 кл., Говорящие имена,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», 	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 кл., Литературные места России ▪ 7 кл., Нужный предмет,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»:

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21.			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и кон-трпримеры. Вы-являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и про-водить аналогии.	работа (моделирование), презентация (технологическое задание, сме-та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее послед-ствия. Виды инве-стирования Ценные бумаги: акции, обли-гации. Что является грамотным финансо-вым решением?	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облига-ция (http://skiv.instra.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Финансовый рынок и посредники. ■ Финансовый риск. ■ Грамотное финансовое решение. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Зависимость «цена – количество-стоимость». ■ Действия с числами и величинами. ■ Вычисление процентов. ■ Вычисление процента от числа и числа по его проценту 	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■ Оценивать финансовые проблемы. ■ Применять финансовые знания. ■ Обосновывать финансовое решение. <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). ■ Распознавать математические объекты. ■ Моделировать ситуацию математически. 	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа / практическая работа / игра групповая</p> <p>работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29-30.	Общаемся со старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	свое мнение о роли традиций в поддержке культуры многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instraog.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценить действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шоуголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этическое производство и потребление» (http://skiv.instraog.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются приемы заданий разного уровня ФГ

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.gresh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/) «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные гонимы»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. : СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> ■ диалоги, ■ инфографика, ■ личностные действия и социальное проектирование, ■ вопросы методологии научного познания 	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания <ul style="list-style-type: none"> ■ 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, ■ 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? 	<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений <p>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе</p>	<ul style="list-style-type: none"> 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? 	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе</p>	<p>Портал ИСРО ГАО (http://skiv.insitao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> 9 кл., Фантастический мир,

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностика работы для 9 класса.	<p>помощи людям с особенностями здоровья),</p> <ul style="list-style-type: none"> планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<ul style="list-style-type: none"> 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата, применения приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20.	В общественной жизни: интернет Ком-плексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обновлять финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образ-ваше, работа и финансовая ста-бильность	1	Образование, работа и финансовая ста-бильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обновлять финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<ul style="list-style-type: none"> ■ Действия с числами и величинами. ■ Вычисление процентов. ■ Вычисление процента от числа и числа по его проценту. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Распознавать математические объекты. ■ Моделировать ситуацию математически. ■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. ■ Предлагать и обсуждать способы решения. ■ Прикидывать, оценивать, вычислять результат. 		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)						
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастных значений «мягких» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»; «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.» «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Что такое глобальные компетенции?»; «Глобальные компетенции» «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функций нальной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

⁷ Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Копилка_методов_и_упражнений.pdf

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируемых в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнении творческих работ, представления «Портфолио».

2. Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

2. Содержание внеурочной деятельности, 1 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на

	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер» пример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текстивнетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графики их применения в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

3. Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Теорет. Занятия	Практич занятия
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1.	Потребление или инвестиции?	1	1	
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1
3.	Модель трех капиталов.	1		1
4.	Риски предпринимательства.	1	1	
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1		1
6.	Государство и малый бизнес.	1	1	

7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	
8.	Кредит и депозит.	1	1	
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1	
Модуль «Основы читательской грамотности»				
10	Определение основной темы идеи в драматическом произведении.	1	1	
11	Учебный текст как источник информации.	1		1
12	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1	
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1
17	Работа с несложным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1
Модуль «Основы математической грамотности»				
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	1	1
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	1	1
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	1	1
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	1	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	1	1
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	1	1
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	1	1
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1	

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Теорет. Занятия	Практич занятия
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Удивительные факты истории денег.	1	1	
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1	
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1	
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	
5	Собственность: доход от нее.	1	1	
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1

7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1		1
9	Мир профессий для чего нужно учиться?	1		1
Модуль «Основы читательской грамотности»				
10	Формирование читательских умений сопоройна текста внетекстовые знания.	1		1
11	Электронный текст как источник информации.	1		1
12	Сопоставление содержания текстов в научногостиле.	1		1
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1	
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1	
15	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1
17	Работа с смешанным текстом. Составные тексты.	1		1
Модуль «Основы математической грамотности»				
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1
27	Графы и их применение в решении задач.	1		1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1		1
30	Атом и молекулы. Модели атома.	1		1
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1	
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		1
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1	
34	Царства живой природы.	1	1	

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

3. Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Теорет. Занятия	Практич занятия
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1.	Потребление или инвестиции?	1	1	
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1
3.	Модель трех капиталов.	1		1
4.	Риски предпринимательства.	1	1	
5.	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1		1
6.	Государство и малый бизнес.	1	1	

7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1		1
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1
Модуль «Основы читательской грамотности»				
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		1
11	Электронный текст как источник информации.	1		1
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		1
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1	
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1	
15	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1
Модуль «Основы математической грамотности»				
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1
27	Графы и их применение в решении задач.	1		1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1		1
30	Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1	
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		1
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1	
34	Царства живой природы.	1	1	

7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	
8.	Кредит и депозит.	1	1	
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1	
Модуль «Основы читательской грамотности»				
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1	
11	Учебный текст как источник информации.	1		1
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1
14	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1	
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1
Модуль «Основы математической грамотности»				
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	1	1
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	1	1
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	1	1
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	1	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	1	1
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	1	1
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	1	1
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1	

Тематическое планирование, II класс

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Теорет. Занятия	Практич занятия
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	1	
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1	
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1	
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	
5	Собственность и доходы от нее.	1	1	
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

2. Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

2. Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

	<p>программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>		<p>грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>		<p>уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>
<p>34.</p>	<p>Итоговое занятие</p>	<p>1</p>	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	

29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	<p>развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p>	<p>Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p>		<p>«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
			<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуацию межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение</p>	<p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обновлять финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: ■ Образование, работа и финансовая стабильность. ■ Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. ■ Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: ■ Зависимость «цена – количество».	Финансовая грамотность: ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию. ■ Оценивать финансовые проблемы. ■ Применять финансовые знания. ■ Обновлять финансовое решение. Математическая грамотность: ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
Комплексное задание «Изменение и оплата электроэнергии»						
22.	Я – потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обновлять финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обновлять финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

	части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В общественной жизни: социальные вопросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информации, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)

15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>жизни может понести?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p> <p>Выполнение проекта на основе задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ конкурс идей «Благодарим своих учителей», ■ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», ■ футуристическая выставка, ■ подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, 	<p>нию итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 9 кл., Социальная реклама, ■ 9 кл., NB или Поэтики на полях, 9 кл., Видеть глазами души, ■ 9 кл., Как защищаться от манипуляций, ■ 9 кл., Транспорт будущего
				<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 9 кл., Благодарность, ■ 7 кл., Нужный предмет, ■ 9 кл., Фантастический мир, ■ 9 кл., Транспорт будущего ■ 9 кл., Вещества и материалы ■ 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, ■ 9 кл., Солнечные дети 	

13.	Выдвижение различных идей.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Когда на уроке мне помогла креативность? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) ▪ создания инфографис (например, на основе текста параграфа). ▪ проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), ▪ научного познания. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, ▪ 9 кл., Утренние вопросы, ▪ 9 кл., Вечное движение. <p>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 кл., Фантастический мир, ▪ 9 кл., Социальная реклама, ▪ 9 кл., НВ или Пометки на полях,
			<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p>		

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Провещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		Материалы из пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Прогноз»
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Прогноз» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение поставленных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действием для будущего: сохранение природных ресурсов	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение поставленных задач	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

Модуль 6: Глобальные компетенции «Россия» общения и действуем для будущего» (5 ч)						
			<ul style="list-style-type: none"> ■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. ■ Предлагать и обосновывать способы решения. ■ Прикидывать, оценивать, вычислять результаты 			
28.	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.</p> <p>Аргументировать</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ *Поговорим вежливо*, ■ *Пост хвастовства*, *Самуправление в школе*, ■ *Рождение детей и СМИ* (http://skiv.instrao.ru/) <p>*Новый ученик*: Глобальные компетенции. Сборник эгалонных заданий. Выпуск 2.</p>

23.	Делаем финан-совые вложе-ния: как приумно-жить и не потерять	1	Банк как финан-совый институт, инфляция и ее последствия; виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банков-скими продуктами	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instaо.ru) «Как накопить день-ги»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24.	Уменьша-ем фи-нансовые риски: что и как можем страхо-вать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхо-вания; страховой полис.	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативных и проблемных задач. Беседа / прак-тическая ра-бота / ролевая игра / дискус-сия / Дебаты	«Страховка для стор-темена» (http://skiv.instaо.ru/) «Медицинская страховка», «Страхо-вание здоровья»: об-разовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о бере-жениях и накопле-ниях	1	Сбережения и на-копления: общее и разная Правила ра-циональных сбереже-ний и накоплений	Выявлять и анали-зировать финансо-вую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обо-сновывать финан-совое решение.	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instaо.ru/) «Сокращение расхо-дов»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			<p>объекты. Описать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты</p>	<p>работа (моделирование)</p>	<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
<p>19. В обще-ственной жизни</p>	<p>1</p>	<p>Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм</p>	<p>«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instavo.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	
<p>20. В обще-ственной жизни</p>	<p>1</p>	<p>Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)</p>	<p>*Пасажиропоток аэропортов* (http://skiv.instavo.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	
<p>21. В профессиях</p>	<p>1</p>	<p>Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая</p>	<p>*Овешение знамени сада* (http://skiv.instavo.ru/)</p>	

16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	<ul style="list-style-type: none"> ■ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», ■ подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охрана лесов от пожара), ■ подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», ■ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. 	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа в парах.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 8 кл., Лесные пожары, ■ 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ■ 8 кл., Вращение Земли, ■ 7 кл., Поможем друг другу
				<p>Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instaо.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 8 класса.</p>			

			<p>по подведе- нию итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 8 кл., Система, ■ 8 кл., Литератур- ные места России, ■ 8 кл., Вращение Земли, ■ 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, ■ 8 кл., Теплопере- дача <p>«Реклама тени»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/finс/)</p>
	<p>Моделируем ситу- ацию: как можно проявить креатив- ность при выпол- нении задания? Моделирование си- туаций, требующих применения кре- ативного мышле- ния при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Описание свойств изучаемого объ- екта с опорой на воображение, ■ Преобразован- ие утверждений, утверждений, ■ Проверка утверж- дений «на проч- ность», опреде- ление границ применимости, ■ Выявление глав- ного, ■ Представление результатов, ■ Поиск связей и отношений 			

				<ul style="list-style-type: none"> ■ решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), ■ выдвижения гипотез. 		<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.intrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 8 кл., Говорящие имена, ■ 8 кл., Система, ■ 8 кл., Литерагуры места России, ■ 8 кл., Вращение Земли, ■ 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ■ 8 кл., Теплопередача
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Используйте имеющиеся знания для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление различных точек зрения Преобразование утверждений, например,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	

				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. : СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к газированному океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение расчётов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения задания.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/files/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обучающихся / под редакцией Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. : СПб. : Просвещение, 2021.
11.	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные професии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретации результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания.	Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instagram.ru)
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления деятельности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrgo.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.

1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «сопоставляющие функциональной грамотности (читаТЕЛЬСКАЯ, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационной взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instra.ru/); Материалы из пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»
----	----------	---	---	---	---	---

			<p>Давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы</p>		<p>Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменение в Зеландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»</p>
30-31.	<p>Действуем для будущего: участвуем в изменениях экологической ситуации. Выбираем профессию</p>	2	<p>Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.</p>	<p>Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.</p>	<p>Всесда / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>
					<p>Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) *Образование в мире: право и бизнес*: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/type/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эгалонных заданий. Выпуск 1.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, ■ Предлагать и об-суждать способы решения, ■ Прикидывать, оценивать, вычис-лять результаты 		
<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео-долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)</p>					
27.	С чем мо-гут быть связаны проблемы в обще-нии	1 Межкультурное взаимодействие: необходимость меж-культурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в форми-ровании культуры общения между представителями раз-ных народов	Анализировать ситуации междукуль-турного диалога. Выявлять и оце-нивать различные мнения и точки зрения в междукуль-турном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам междукуль-турного взаимодей-ствия. Объяснять причины непони-мания в междукуль-турном диалоге.	Веседа / обсужде-ние / игровая деятельность / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школь-ная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.institut.ru)

		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22.	1	Уловки финан-совых мошенни-ков: что помогает от них за-щититься	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код». «Где взять деньги» (http://skiv.instaо.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	1	Заходим в интернет: опасно-сти для личных финансов	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пипца с большой скидкой» (http://skiv.instaо.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

17.		<p>Приводить примеры и конкретные меры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>		
18.	<p>В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»</p>	<p>1</p> <p>Представление данных: <ul style="list-style-type: none"> ■ Таблицы, диаграммы, ■ Статистические характеристики, ■ Сравнение величин, ■ Процентные вычисления </p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p>	<p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.intrao.ru)</p>

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка учащихся при решении задач по функциональной грамотности.	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
17.	В домашних делах: Ремонт и обустройство дома. Комплексные задания. Ремонт комнат*, *Покупка телевизора*	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Выявлять информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (изменение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: <ul style="list-style-type: none"> ■ «Ремонт комнаты», ■ «Покупка телевизора» (http://skiv.instaо.гu) *Выставка рисунков*: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/сметчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...) 	<p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	
14.	От выдвинутой идеи до доработки идеи	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»; ■ социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»; ■ подготовка и проведение социального значимого 	<p>Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, Выпуск 1, Просвещение, ■ 7 кл., Нужный предмет, ■ 7 кл., Книжная выставка, ■ 7 кл., Мечтайте о великом,

12.				<p>или на значимость предметов и событий;</p> <ul style="list-style-type: none">■ Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев■ Действие героев или на значимость предметов и событий;■ Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;■ Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное		
-----	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ■ создание сюжетов и сценариев, ■ создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, ■ решения экологических проблем (ресурсо- и энергобережения, утилизации и переработки и др.), ■ выдвижения гипотез. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл., За чистоту воды, задание 1, 2, 3
12.	Выдвижение разных образов идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ связи идей с легкой дой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ ■ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения 	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложе- женных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instaо.ru Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл., Путь сказочного героя, ■ 7 кл., Фотохудожник, ■ 7 кл., Геометрические фигуры ■ 7 кл., Танцующий лес, задание 1

						<p>организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. : СПб. : Просвещение, 2021.</p>
8.	<p>Мир живого</p>	1	<p>Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»</p>	<p>Объяснение происхождения процесса фотосинтеза. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)</p>
9.	<p>Вещества, которые нас окружают</p>	1	<p>Выполнение задания «Заросший пруд»</p>	<p>Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования водных растений.</p>	<p>Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.</p>	<p>«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/file/) Естественно-научная грамотность. Сборник эгалонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. : СПб. : Просвещение, 2021.</p>

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания элементарных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instaо.ru/bank-zadaniу/chitatel'skaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Слушайка» (http://skiv.instaо.ru/bank-zadaniу/chitatel'skaya-gramotnost/) «Мальские открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Потрясение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instaо.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство учащихся с программами. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (чтательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанном важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФТБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационной взаимопомощи субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://ktiv.instraо.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32.	Забоймся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных?», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instagram.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программ.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)						
28.	Мы раз- ные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и на- родов.	Приводить приме- ры взаимодействия между людьми, представляющими различные куль- туры. Выявлять и оценивать раз- личные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Ар- гументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, кото- рые могут возник- нуть при незнании или игнорировании традиций пред- ставителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возник- ших проблем.	Беседа / обсужде- ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино- странный» (http:// skiv.instra.o.lv/)

			Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ Мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллустрации, текст).	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1; Учебное пособие для обучающихся образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.: СПб.: Просвещение, 2020.	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Копейка к копейке – прожить семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность; семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость».	Финансовая грамотность: ■ Выявление и анализ финансовой информации ■ Оценка финансовых проблем ■ Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instruo.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
			Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.			

21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение вырежени. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	*Занятия Алины*: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instra.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Мини-проект / Работа в группах / Составление словаря-гlossария по теме.	Комплексы «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instra.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплексы «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.: СПб.: Просвещение, 2020

		<p>Числовая последовательность (правило составления последовательности).</p>	<p>Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p>	
<p>19. Геометрические формы вокруг нас («Подели из пластовиков бутылки», «Ковровая дорожка»)</p>	<p>1</p>	<p>Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения, свойства (вычисления, нахождения, применения приемы проверки результата). Интерпретировать ответ, данные.</p>	<p>«Подели из пластовиков бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instaо.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.gu/func/)</p>
<p>20. Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)</p>	<p>1</p>	<p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.</p>	<p>Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instaо.ru)</p>

			<p>Значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, дружба по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p> <p>- социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».</p>	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в парах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. ■ 6 кл., Постырок-синг, ■ 5 кл., Нет вредным привычкам, ■ 5 кл., Школа будущего ■ «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	<p>Диагностика и рефлексия. Само-оценка</p>	1	<p>Креативное мышление. Диагностика работы для 6 класса.</p>			<p>Портал РЭШ (https://te.gesh.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Елка</p> <p>Вариант 2. Наш театр</p>

		<p>■ или другие грамматические элементы</p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Крути».</p> <p>Взаимооценка результатов.</p> <p>Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентации результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrvo.ru)</p> <p>Комплексные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, ■ 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■ 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 ■ 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
<p>14. Выделите активные идеи и их доработка.</p>	<p>1</p>	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблем: - как вдохнуть в идею жизнь?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций. Выполнение теста «Крути» по методике «Варега».</p> <p>Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею?</p> <p><i>(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, дружные факторы)</i></p>	

			<p>– анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентации результатов обсуждения</p>	<p>• 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Прозвешение</p>
13.	<p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p>	1	<p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основой на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям.</p> <p>Работа с поисковой системой Интернет по подбору /коллекту интересных иллюстраций.</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■ 6 кл., Постпросинг, задания 1, 3 ■ 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, ■ 6 кл., На седьмом небе, задание 1, ■ 6 кл., Сломать голуву, задание 1

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instro.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-

3.	Открытие тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предьявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьёй. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причина-следствие) отношение, относения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instaо.ru) «Розовые Дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
4.	Открытие мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе информации из разных частей текста или разных текстов. Соопределять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instaо.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Соопределять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эдагонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию и целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://rg.gesh.edu.ru/) Портал ФТНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instraو.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Прозвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Прозвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

		Глобальные проблемы в нашей жизни	(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зеландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/file/) http://skiv.instraо.ги Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
33. Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учить разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ использовать применяемые задания разного уровня ФГ (http://skiv.instraо.ги/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Рескошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)						
28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrvo.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в коллективе. Объяснять причины возникновения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИПРО РАО (http://skiv.instrvo.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Вылы покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа / Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Комплексы «Интересный журнал» (2022, 5 классе) (http://skiv.instaо.ru)
24.	Приобретаем услуги; знаем, умеем, практикуем	1	Услуги. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа / Работа в группах/ Игра	Комплексы «Поездка в зоопарк» (2021, 5 классе) (http://skiv.instaо.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплексы «Прогулка по магазину» (2020, 5 классе) (http://skiv.instaо.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Деньги – не деньги, счетом крепки» «Ветпочрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	http://skiv.instaо.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплексы «Новые джинсы» (2019, 5 классе)

20.	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора Возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instaо.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instaо.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении</p>
21.	Домашнее хозяйство	1	<p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Выскальзывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instaо.ru)</p>

			<p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>Дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и</p>		
--	--	--	---	---	--	--

15.	От выдвижения до доработки клей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе ком-плексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) По выбору учителя ■ 5 кл., Трудный предмет, ■ 5 кл, Сюжет для спектакля, ■ 5 кл., Праздник осени, ■ 5 кл, Нет вредным привычкам, ■ 5 кл, Изобретаем соревнование, ■ 5 кл, Школа будущего
16.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.gesh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки

		<p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Варгетта», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что означает выдвинуть идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решения 	<p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Визуальное самовыражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл., Эмблема для первокурсников, задание 1, Решение социальных проблем ■ 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 <p>Решение научных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл, Мяч будущего, задание 1 <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.promv.ru/funsc/)</p>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем:	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.insta.ru)</p> <p>Письменное самовыражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: ■ 5 кл, Улыбка осени, задание 1,

8.	Растения и жи- вотные в нашей жизни	2	Выполнение задания «Чем питаются рас- тения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интер- претации данных (графических, чис- ловых), построение рассуждений. Объ- яснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ ре- зультатов экспери- ментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instro.ru) Естественно-на- учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щееобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. : СПб. : Просве- щение, 2020.
9.	Загадоч- ные явле- ния	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение про- сьбх исследования и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креатив- ное мыш- ление: Модели и ситуации	1	Общее представле- ние о креативности (на примерах про- стейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содер- жательными и тема- тическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instro.ru) Письменное самовы- ражение: ■ 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовы- ражение: ■ 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,

			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с мультимедийным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, распространенной в разных частях мультимедийного текста	Интерпретировать и интегрировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instra.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включенного в визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания содержания текста	Самостоятельное выполнение работ с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						
2.	Путешествием и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instagram , ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:

управления личными финансами, определения моделей поведения финансового поведения, составление личного финансового плана.

Знания по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующих предметной области;
- формирование предположений научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его ин-терпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Знания по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по исследованию.

- ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
 - решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.
- Знания по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественные науки»:
- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуации практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования; соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
 - умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
 - умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
 - умение использовать научные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; сформированность представления об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, применять различные варианты решения;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
 - 2) самоконтроль:**
 - влиять способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - выявлять контекст и преувеличивать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуации, устраняя ошибки, возникающих трудностей;
 - оценивать соответствие результатов цели и условиям;
 - 3) эмоциональный интеллект:**
 - различать, называть и упражнять соответствующими эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, взгляды на инструменты оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выявлять предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, взгляды на инструменты оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выявлять предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, представленным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Организация системы учебных заданий познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (своей точкой зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальный знаков, знать и распознавать предположения коммуникативных ситуаций и смысловать коммуникативные, вести переговоры;

- владеть базовыми логическими операциями:
- 1) базовые логические действия:**

СТВИМИ:

Овладение универсальными учебными познавательными дей-

ее целевой аудиторией.

в том числе цифровых, с учетом назначения информации и создание информационных текстов в различных форматах, овладение навыками работы с информацией: восприятие и

- способность к совместной деятельности;
- способность осуществлять познавательную деятельность;
- способность организовывать и реализовывать собственную познавательную деятельность;

траектории; к участию в построении индивидуальной образовательной деятельности с педагогическими работниками и сверстниками, нию учебной деятельности и организации учебного сотрудни-

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению социальной практики;
- способность их использовать в учебной, познавательной и

гуманитарной);

учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в целостную научную картину мира) и универсальных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных материалов (в том числе различных предметов, учебных материалов) в нескольких предметных областях и позволяют связываться в нескольких предметных областях и позволяют связываться в нескольких предметных областях (использование обучающимися межпредметных понятий) (использование универсальными регулятивными действиями.

действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

ставяющие умение учиться;

пользоваться на практике универсальные учебные действия, со-трех направлениям и отражают способность обучающихся ис-

Метапредметные результаты во ФГОС сформулированы по

Метапредметные результаты

ции и расширение опыта деятельности.

руководствоваться системой позитивных ценностей ориентиров. Личностные результаты отражают готовность обучающихся

ческой направленности.

- готовность к участию в практической деятельности экологиче-

2	Выявление равнообразных идей. Проявляем гибкость и гибкость мышления при решении жизненных проблем.
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно-го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: • диалоги (ПД), • инфографика (ВС), • личностные действия и социальное проектирование (СПР), • вопросы методологии научного познания (ЕНПР).
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
4	Заболит о Земле
3	Наше здоровье
2	Вещества, которые нас окружают
1	Наука и технологии
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действия» (5 ч)	
3	Смыслы, явные и скрытые
2	Самоопределение
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	

9 класс

6	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
1	Социальные нормы – основа общения
Модуль: Глобальные компетенции «Ресурсы общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	*Сочинять – после не хлопотать*
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

3	Познание
2	Человек и книга
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про- блем действовать» (5 ч)	

8 класс

4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологиче- ской ситуации. Выбираем профессию
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль- ных проблем
2	Общаемся в школе, выбираем свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Личная дискотека» интерпретация с читательской грамотностью
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)	
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведе- ния
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защи- титься
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые непри- ятности
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
4	В профессиях: сельское хозяйство
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
2	В общественной жизни: спорт
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)	

6 СНР – решение социальных проблем (здесь и далее)
 6 ЕНПР – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Со- блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
1	Мы разные, но решаем общие задачи
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семья»
Интерприванные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)	
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто умеет беречь
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
4	В школе и после школы (или Общение)
3	Здоровый образ жизни
2	Геометрические формы вокруг нас
1	Спорт
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев- ной жизни» (4 ч)	
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
4	От выдвижения до разработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
3	Выдвижение креативных идей и их разработка. Оригинал- ность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию; нужны оригинальные идеи
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб- кость и белость мышления. Разные образы и ассоциации
	• межличностные отношения (СНР) • исследовательские вопросы (ЕНПР)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По странницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Моя увлеченная
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содействующими и мешающими областями
2	Выявление разнообразных идей. Для чего нужно выявлять разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выявление креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выявления до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отряды
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Целевые покупки: как правильно выбирать товары

Деятельность по формированию глобальной компетентности людей и их воздействие на природу и общество.

Обучающиеся позволяют решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природой и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально-экологической культуры.

Направление «Глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «Глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Глобальные компетенции

Разделов, обучающихся познакомится с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий, действий следящего выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Формирование функциональной математической грамотности естественно образ может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «пронтигрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует при-менение математических знаний в реальной жизни каждого че-ловека и объясняет важные понятия, актуальные для функци-онирования современного общества, но и создает естественную

основу для непрерывного образования и саморазвития, а также дает овладение ключевыми компетенциями, составляющими цин и традиции российского образования, которые обеспечи-вают развитие математического образования в Российской Федера-ции. Предъявляемых к математическому образованию, Концепции государственного образовательного стандарта основных обще-образовательных с учетом современных мировых требований, предметов математического образования, Концепции государственного образовательного стандарта основного обще-образовательного образования, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективная повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять рас-четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использо-вать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и гра-фиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

тневой школы.
 ния в образовательный процесс родителей и социальных пар-
 Реализация программы предполагает возможность вовлече-
 гообразие используемых педагогом форм работы.

Особенностью занятий является их интерактивность и мно-
 феры, насыщая занятия личностно ценностями содержанием.
 во время занятий добродетельную, подкрепляющую атмосферу
 местной и интересной для него деятельностью, устанавливая
 ных результатов педагоги могут достичь, укладывая со-
 являю очередь личностное развитие ребенка. Личност-
 организованным в разных формах. Результатом работы в пер-
 через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность,
 задача педагогов состоит в реализации содержания курса
 развития школьников.

ной грамотности как интегративного результата личностного
 объединение усилий учителей в формировании функциональ-
 нияют участие учителя разных предметов. Это обеспечивает
 В планировании, организации и проведении занятий при-

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

ловий для их позитивной социализации.
 ноценному личностному развитию школьников и созданию ус-
 способствует осуществлению главной цели воспитания – под-
 за жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса
 научного познания, формирование культуры здорового обра-
 эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей
 питание гражданское, патристическое, духовно-нравственное,
 лением функциональной грамотности, вносящим вклад в вос-
 свое отражение в содержании занятий по основным направ-
 здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят
 человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания,
 го школьника должны быть сформированы ценности Родины,
 Согласно Примерной программе воспитания в современно-
 учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

групповую работу.
 всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и
 помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу
 ние», а также разрабатываемые методические материалы в

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требо-
ваний реальности к человеку, получающему образование и деа-
дагушнему себя в современном социуме. Эти изменения вклю-
чают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее
включенности в различные социальные сферы и социальные
отношения. Для успешного функционирования в обществе
нужно уметь использовать получаемые знания, умения и на-
выки для решения важных задач в меняющихся условиях,
а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анали-
зировать факты, смотреть на один и те же явления с разных
сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильные
выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо пла-
нировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оцен-
ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не-
определенности.

Введение в российских школах Федеральных государствен-
ных образовательных стандартов начального общего образова-
ния (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО)
актуализировало значимость формирования функциональной
грамотности с учетом новых приоритетных целей образования,
заявленных личностных, метапредметных и предметных пла-
нируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение со-
держания школьного образования спектром компонентов функ-
циональной грамотности и освоение способов их интерпретации.
Программа курса внеурочной деятельности «Функциональ-
ная грамотность: Учимся для жизни» предлагает системное
проявление содержания, ориентированное к различным на-
правлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функции
оценочно грамотной личности, ее готовности и способности
«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни
знания, умения и навыки для решения максимально широкого
диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой
деятельности, общения и социальных отношений»¹.

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здоровья
смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.