
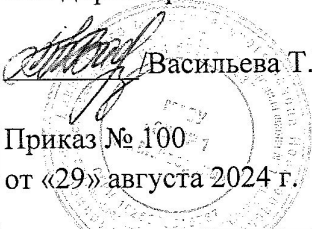


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1 им.М.Аверина г. Валдай»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	И.о. директора  /Васильева Т.Н. / Приказ № 100 от «29» августа 2024 г. 

Рабочая программа внеурочной деятельности

Новгородика

5-7 классы

Разработала:

Фирсова М.Ю. учитель истории
и обществознания

(фамилия, имя, отчество)

г.Валдай

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом положений Федеральной рабочей программы воспитания. Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно- национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучением многообразных источников по истории края.
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 7 классе во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: С.Н.Веденева, В. В. Кирышева, В. И. Конечкая, и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 7 класс, М., Просвещение, 2024.

Общее количество времени на 1 год обучения в 7 классе составляет 34 часа.

Недельная нагрузка-1 час.

Результаты освоения курса «Новгородика».

К важнейшим личностным результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе—на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Курс имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- возможная коррекция мыслительной деятельности.
- коррекция недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция психических процессов;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие основных мыслительных операций и речи:
- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями;
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Метапредметные и предметные результаты: знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности; исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

уметь:

- показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать тексты;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;
- смысл изученных исторических понятий и терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять:

- на основе учебного материала выявлять причины и следствия событий по истории края;
- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
- тенденции в структуре занятости населения;
- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;
- анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира; - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности

7 класс

Глава I. Новгородская земля в конце XV-XVI веков

Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III

Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской

Реформы Избранной рады

Новгородская земля в период Ливонской войны Новгородская земля в период опричнины Социальная структура Новгородской земли в XVI в. Новгородская земля в конце XVI в.

Новгородские ереси

Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв. Церковная жизнь Новгорода при Иване IV

Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова

Глава II. Новгородская земля в период Смутного времени

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты Новгород в период шведской оккупации

Глава III. Новгородская земля в XVII в.

Новгород при первых Романовых

Ремесленное производство и торговля в XVII в. Социальная структура Новгородской земли в XVII в.

Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в. Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.

Глава IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.

Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв. Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.

Просвещение и науки в Новгороде в XVII в. Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.

Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

Тематическое планирование по программе внеурочного курса «Новгородика»

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Новгородская земля период правления Ивана III	1	0	0		
2	Новгородская земля	1	0	0		

	в период правления Василия III					
3	Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской.	1	0	0		
4	Реформы Избранной Рады.	1	0	0		
5	Новгородская земля в период Ливонской войны.	1	0	0		
6	Новгородская земля в период опричнины.	1	0	0		
7	Социальная структура Новгородской земли в XVI веке.	1	0	0		
8	Повторение.	1	0	0		
9	Новгородская земля в конце XVI века.	1	0	0		
10	Новгородские ереси.	1	0	0		
11	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI веков.	1	0	0		
12	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV.	1	0	0		
13	Новгород в годы правления Фёдора Ивановича и Бориса Годунова.	1	0	0		
14	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II, Польские, литовские и шведские интервенты.	1	0	0		
15	Новгород в период шведской Оккупации	1	0	0		
16	Повторение	1	0	0		
16	Новгород при первых Романовых.	1	0	0		
17	Старообрядчество на Новгородской	1	0	0		

	земле.					
18	Ремесленное производство и торговля в XVII в.	1	0	0		
19	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в	1	0	0		
20	Церковные реформы	1	0	0		
21	Православная церковь в Новгородской земле в XVII вв.	1	0	0		
22	Повседневная жизнь жителей Новгорода XVI–XVII веках.	1	0	0		
23	Культура Новгородского рубежа XV-XVI)	1	0	0		
24	Просвещение и Науки в Новгороде XVII.	1	0	0		
25	Книжность книжники Новгороде в XVII	1	0	0		
26-27	Архитектура искусство в Новгороде в XVII	2	0	0		
28	Повторение.	1	0	0		
29	Населенные пункты Новгородского района в XVII веке	1	0	0		
30	Деятели новгородской истории XV-XVII	1	0	0		
31	Работа над проектом.	1	0	0		
32	Работа над проектом.	1	0	0		
33	Посещение музея в.г.Великий Новгород	1	0	0		

34	Защита проектов	1	0	0		

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведение исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/«незачет».

Учебное пособие: С.Н.Веденева, В. В.Кирышева, В.И.Конецкая и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 7 класс, М., Просвещение, 2024.

Интернет-ресурсы по истории Великого Новгорода:

<http://www.novgorod.ru/read/information/history/clauses> – на портале Интернет-проекта «Новгород Он-Лайн» Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого собраны интересные статьи по истории Великого Новгорода.

<http://www.gazetanovgorod.ru/> – электронная версия городской еженедельной газеты «Новгород».

<http://www.nowgorod.narod.ru/> – виртуальная прогулка по Великому Новгороду.

<http://www.bibliotekar.ru/novgorod/16.htm> – статьи по истории Великого Новгорода, легенды и предания

<http://www.novkraj.natm.ru/> – Новгородика для детей

<http://www.vnovgorod.info/> – Великий Новгород. Путеводитель.