

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации

Валдайского муниципального района

МАОУ "СШ № 1 им.М.Аверина "

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по НО и ДО



Розанова С.Г.

приказ № 94-од от « 15»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Щепетова Ю.В.
Приказ № 95-од от «15»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
(интеллектуальные марафоны)

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Валдай 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам» для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса «Юным умникам и умницам» представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Внеурочная деятельность по данному курсу организуется через общеинтеллектуальное направление.

Основные виды деятельности:

--игровая

-познавательная

-проблемно-ценностное общение

Ведущие формы деятельности: викторины, познавательные игры, , проекты. Олимпиады, предметные недели, конкурсы.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения,

аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Результаты освоения программы:

Метапредметные.

Личностные .

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные.

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные.

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные.

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

1. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с

помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Особенности организации образовательного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий: а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связь между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Возрастная группа – учащиеся 2-3 классов.

Срок реализации программы – 3 года.

Количество в неделю – 1 час.

Количество в год – 34 часа

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Общее число часов, рекомендованных для изучения данной программы - 102 часа:

во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Юным умникам и умницам»

2 класс

Содержание курса	Кол-во часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1
Развитие концентрации внимания.	5
Тренировка слуховой памяти.	5
Тренировка зрительной памяти.	4
Развитие аналитических способностей.	1
Совершенствование воображения.	5
Развитие логического мышления.	3
Тренировка внимания.	5
Развитие скорости реакции.	4
Мониторинг	1
ИТОГО	34

Содержание программы «Умники и умницы»

3 класс

Тема, тип занятия, форма проведения	Кол-во часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1

Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

Содержание программы «Умники и умницы»

4 класс

Тема	Количество часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	5
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4
Тренировка внимания. Развитие мышления.	3
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
ВСЕГО	34

Тематическое планирование

2 класс (34 часа).

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	1
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.	1
4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	1
7	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию	1

	спичек.	
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1
9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица»..	1
10	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1
11	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	1
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1
13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1
14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как...» Составление ребусов.	1
16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1
17	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1
18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многочисленные слова».	1
23	Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1
25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1
28	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по переключиванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1
29	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1
30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	1
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1

32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34	Мониторинг.	1
	ИТОГО	34

**Тематическое планирование
3 класс (34 часа).**

№	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	Всего	34

**Тематическое планирование.
4 класс. (34 часа).**

№ занятий	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.	1
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.	1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.	1
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.	1
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.	1
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы	1
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	1
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.	1
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	1
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.	1
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.	1
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.	1
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.	1
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судоку.	1
19	Конкурс эрудитов.	1
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
21	Развитие концентрации внимания.	1

	Развитие мышления. Танграм.	
22	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	1
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.	1
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.	1
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	1 4ч
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.	1
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады.	1
29	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	1
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.	1
31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	1
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	1
	Всего	34

Учебно- методическое обеспечение

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2008 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Методическое пособие для 3 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной		Пособие для учителя

	школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. - М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс» »	Учебное пособие
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,- М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике. 3 класс»	Пособие