

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 1 им.М.Аверина г. Валдай»

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор /Щепетева Ю.В.  
Приказ № 70 от  
«29» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

дополнительного образования

физкультурно-спортивной направленности

**«Шахматы»**

срок реализации: 2 года, возраст: 7-17 лет

**ТОЧКА РОСТА**

Разработала:

Фирсова М.Ю.

г.Валдай

**2023 год**

## Содержание программы:

Содержание программы.....	2
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Учебный план. Содержание учебного плана.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	12
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	16
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методические материалы.....	19
2.6 Список литературы.....	24

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании требований нормативно-правовых документов:

- часть 9 статьи 2, статья 28 Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196).

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 20219 г. № 467).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к воспитанию и обучению, отдыху и оздоровлению детей и молодежи».

- Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

- Устав МАОУ «СШ№1 им. М. Аверина» г.Валдай

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для

международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность. Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего, среднего и старшего школьного возраст на общих основаниях, продолжительность обучения 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Возраст обучающихся: 7-17 лет (разновозрастная группа, состав постоянный).

Форма обучения: сочетание «различных форм получения образования и форм обучения», в том числе с использованием дистанционных технологий.

Недельная нагрузка 3 часа (144 часа в год) – 1 год обучения и 3 часа (144 часа в год) – 2 год обучения. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Учебная группа состоит из 15-20 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач.**

*Образовательные:*

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:*

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитательные:*

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### 1.3. Учебный план. Содержание учебного плана

#### Учебный план

#### ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1	Журнал посещаемости
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	-	2	Опрос
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	8	12	20	Опрос
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	10	12	22	Опрос
5	Тактика	10	12	22	Решение задач
6	Эндшпиль	8	12	20	Решение задач
7	Дебют	7	8	15	Опрос
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	6	6	Опрос
9	Сеансы одновременной игры	-	10	10	Решение задач
10	Соревнования (турниры)	-	10	10	Соревнование
11	Индивидуальные занятия	-	15	15	Соревнование
12	Итоговое занятие	1	-	1	Опрос
<b>Всего:</b>		<b>47</b>	<b>97</b>	<b>144</b>	

## ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1	Журнал посещаемости
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	-	3	Опрос
3	Шахматная литература	2	-	2	Опрос
4	Тактика игры	8	10	18	Опрос
5	Стратегия игры	10	14	24	Решение задач
6	Эндшпиль	6	10	16	Решение задач
7	Дебют	8	12	20	Опрос
8	Шахматные компьютеры	2	6	8	Опрос
9	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	10	10	Решение задач
10	Сеансы одновременной игры	-	12	12	Соревнование
11	Соревнования (турниры)	-	15	15	Соревнование
12	Индивидуальные занятия	-	14	14	Опрос
13	Итоговое занятие	1	-	1	Опрос
<b>Всего:</b>		<b>41</b>	<b>103</b>	<b>144</b>	

### Содержание программы 1 года обучения

1. Введение.

Теория: Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука и искусство.

Теория: История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

Теория: Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

#### 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Теория: Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Практика: Тренировочные партии. упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

#### 5. Тактика.

Теория: Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика: Тренировочные партии. Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

#### 6. Эндшпиль.

Теория: Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпилю.

Практика: Тренировочные партии. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

#### 7. Дебют.

Теория: Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика: Тренировочные партии. Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

8. Конкурсы по решению задач и этюдов.

Практика: Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

9. Сеансы одновременной игры.

Практика: Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

10. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

11. Индивидуальные занятия.

Практика: Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

12. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

## **Содержание программы 2 года обучения**

1. Введение.

Теория: Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

3. Шахматная литература.

Теория: Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

4. Тактика игры.

Теория: О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака.

Практика: Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

#### 5. Стратегия.

Теория: Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры.

Практика: Управление по основам стратегии.

#### 6. Эндшпиль.

Теория: Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

#### 7. Дебют.

Теория: План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара.

Практика: Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

#### 8. Шахматные компьютеры.

Теория: Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ.

Практика: Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

#### 9. Конкурсы по решению задач и этюдов.

Практика: Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

#### 10. Сеансы одновременной игры.

Практика: Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

#### 11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

#### 12. Индивидуальные занятия.

Практика: Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися,

которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.

13.Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Требования к знаниям и умениям 1 года обучения**

Закончив 1 год обучения учащийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

##### **Требования к знаниям и умениям 2 года обучения**

Закончив второй год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив второй год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность;
- умение преодолевать трудности.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста на общих основаниях, продолжительность обучения 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

**Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:**

- наличие единого контингента воспитанников;

- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	Сентябрь	Сентябрь	48	144	144	3 занятия в неделю
2 год	Сентябрь	Сентябрь	48	144	144	3 занятия в неделю

### 2.2. Условия реализации программы

1. Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

2. Материально-техническая база:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.
- компьютер – 7 штук
- 

3. Информационное обеспечение

- методические пособия; методические разработки занятий; ИКТ: мультимедийные обучающие программы: «Шахматная школа для

- начинающих» и «Шахматная школа для подготовки IV-II разрядов» (Автор Н. Журавлев).

#### 4. Кадровое обеспечение.

- Педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей

### 2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- *Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).
- *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).
- *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

## 2.4. Оценочные материалы

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

При наборе детей первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

### **Высокий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

### **Средний уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

## Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

### 2.5. Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение программы
Организационное занятие.	Беседа	Входные психологические тесты, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер
Шахматы – спорт, наука, искусство.	Лекции	Опросники, словарь шахматных терминов, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками	компьютер

Правила игры.	Лекции, практикум	Опросники, словарь шахматных терминов, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками	компьютер
Первоначальные понятия.	Лекции, практикум	Опросники, словарь шахматных терминов, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками	компьютер
Тактика игры.	Практикум	Задачник, дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, комплекты шахматных фигур	компьютер

		с досками	
Стратегия игры.	Лекция; Практикум.	Задачник, дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками	компьютер
Эндшпиль.	Лекция; Практикум.	Опросники, словарь шахматных терминов, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками	компьютер
Дебют.	Лекция; Практикум.	Опросники, словарь шахматных терминов, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, комплекты	компьютер

		шахматных фигур с досками	
Конкурсы решения задач, этюдов.	Конкурс; Решение комбинаций и шахматных задач	Задачник, дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками	компьютер
Сеансы одновременной игры.	Сеанс одновременной игры.	Задачник, дидактические игры и игровые задания, магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками	компьютер
Соревнования.	Анализ партий; Турнир.	Задачник, дидактические игры и игровые задания магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, комплекты	компьютер

		шахматных фигур с досками	
Итоговое занятие.	беседа		

## 2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.